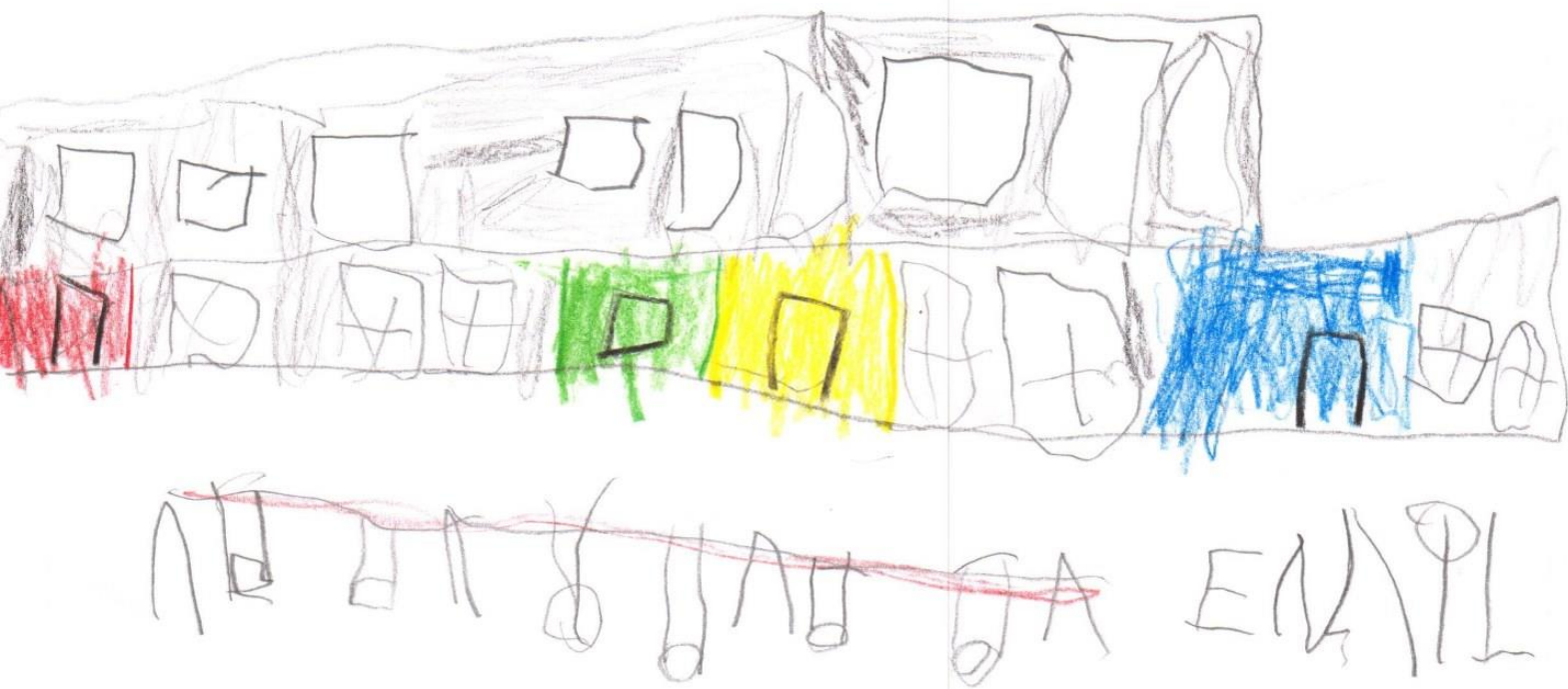




Årsplan for Kirkebakken barnehage

2018/2019

KIRKEBAKKEN



Innholdsfortegnelse

Årsplan/rammeplan	3
Formål.	4
Presentasjon av Kirkebakken barnehage.....	4
Eierstyret i år.....	4
Avdelingene/rommene.....	5-7
Barn og voksne i Kirkebakken barnehage.....	8-9
Mål, visjon og satsningsområder.....	9-15
Kort om hvordan vi jobber med de ulike fagområdene.....	16-17
Temaarbeid og tradisjoner.....	17-18
Ferie og planleggingsdager.....	18
Danning gjennom omsorg, lek og læring.....	19-22
Tilvenning og overganger.....	22-24
Planlegging, dokumentasjon og vurdering.....	25-26
Foreldresamarbeid og andre samarbeidspartnere.....	27

Årsplan/rammeplan

Vår årsplan er utarbeidet av oss personale på bakgrunn av «Lov om barnehager», Rammeplan for barnehager, vår egen visjon og mål, våre vedtekter, samt barn og foreldres behov og ønsker.

Årsplanen er vårt arbeidsverktøy for mål, metoder og innhold, samt skal kunne gi foreldre/foresatte, eierstyret og andre samarbeidsparter informasjon om det pedagogiske innholdet i barnehagen.

Vi lager ikke en ny årsplan hvert år, men gjør nødvendige endringer og tilpasninger i forhold til hvilke barnegrupper vi har inneværende barnehageår, samt endring av gjeldende lover og rammeverk.

Som tillegg til årsplanen får alle nye foreldre utdelt heftet «Velkommen som brukere av Kirkebakken barnehage», heftet er ment som en kort informasjon om barnehagen og inneholder også en del praktisk informasjon,



Årsplanen er felles for alle avdelinger og gir alle et felles styringsverktøy, samtidig som den må tilpasses den enkelte avdeling med tanke på barnas alder, forutsetninger og behov. Månedspan igjen synliggjør hva og hvordan den enkelte avdeling jobber i forhold til mål og tema, samt hvilke aktiviteter som gjennomføres.

Vi fikk ny rammeplan 1. august 2017 og vi startet da arbeidet med å forstå – og implementere rammeplanen i hverdagen i barnehagen.

Implementeringen av den nye planen er et langsiktig og kontinuerlig arbeid som skal foregå over flere år. Hele rammeplanen er ikke ny, så mye gjør vi allerede, men det er allikevel nødvendig at vi deltar på felles kursing, at vi deltar på gruppearbeid og annen intern opplæring for å forstå endringene og hva det faktisk innebærer i praksis.

Vi startet å jobbe med temaet Livsmestring og Helse og har hatt det som satsningsområde siden august 2017. Vi har deltatt på interkommunale kurs, vi har jobbet med temaet på planleggingsdager, personalmøter og avdelingsmøter og skal også i år delta på kurs med tema lek.

Livsmestring og Helse er et nytt og ikke minst viktig tema i rammeplan og tydeliggjør barnehagens rolle i å fremme barns fysiske og psykiske helse.

Årsplan for 2018/2019 er gjennomgått og godkjent i møte av:

Ingrid Birkelund

Ingrid Birkelund
Medlem

Elisabeth Samane

Elisabeth Samane
Medlem

Katrine Vangen

Katrine Vangen
Medlem

Hilde Kristiansen

Hilde Kristiansen
Ansattes representant

Marte Strandheim

Marte Strandheim
Ansattes representant

Per Håvard Steinsvik

Per – Håvard Steinsvik
Eiers representant

Formål.

Barnehagen skal, i samarbeid og forståelse med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Barnehagen vil bidra til å gi barna kunnskaper, erfaringer og opplevelser av kristen tro og tradisjon. Dette blant annet ved å følge våre tradisjoner ved høytidene og ved å delta på musikk – og sangaktiviteter sammen med kirkelige ansatte og menigheten forøvrig. Kontakt generasjonene imellom er viktig.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillitt og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Presentasjon av Kirkebakken barnehage.

Kirkebakken barnehage er en privat barnehage som eies av Nordreisa Sokn og er tilknyttet Private barnehagers landsforbund. (Pbl)

Barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover og rammeverk, samt barnehagens mål, visjon, egne vedtekter og budsjett.

Kirkebakken barnehage er godkjent av Nordreisa kommune og er en del av barnehagestrukturen i kommunen.

Beliggenheten er sentrumsnær med gangavstand til blant annet Nordreisa kirke, Moan, skole, turområde og Storslett sentrum.

Barnehagen åpnet 1. august 2015 og er åpen for alle førskolebarn.

Kirkebakken barnehage er samlokalisert med Nordreisa kirkekontor og Kirkebakken Menighetshus, som er i 2. etasje av bygget.

Eierstyret i år består av:

Odd – Kristian Kristiansen, styreleder

Olaf Hunsdal, medlem

Per – Håvard Steinsvik, medlem

Line Bergland Johansen, medlem

Cesilie Nilsen, medlem

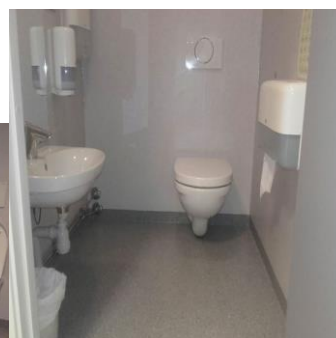
Peter Vang og Randi Viken Nilsen, vara

Avdelingene/rommene.

Barnehagen rommer 4 avdelinger fordelt på små og store barn, vi har egen gymsal/aktivitetssal og egen personalavdeling.

Avdelingene har hvilerom med støydemping, aktivitetsrom og gymsal i 2. etasje med mulighet for fysisk utfoldelse og lek. Salen blir også brukt til arrangementer som samlinger, foreldrekaffe, foreldremøter, samt til utleie for ulike arrangementer både på dag – og kveldstid. På kalde dager er gymsalen også et godt alternativ til lek og aktivitet ute.

Innredninger og utstyr i de ulike avdelinger og rom er i størst mulig grad tilpasset barn i forhold til brukervennlighet og høyde.



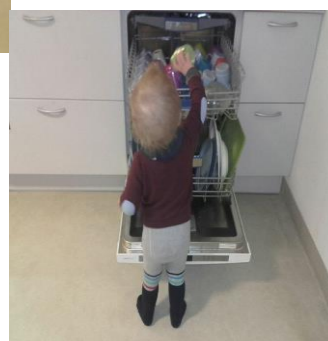
Bad på småbarnsavdeling

To og to avdelinger deler kjøkken, med egne barnetilpassede kjøkkeninnredninger som barna bruker daglig i forbindelse med måltid, matlaging og annen aktivitet og lek.



Kjøkken på avdeling Blå og Gul

Kjøkken på avdeling Rød og Grønn



Bygget er utformet slik at alle avdelinger kan dra nytte av hverandre, leke sammen og knytte vennskap og tilhørighet på tvers av avdelinger.

Vi deler på leker og utstyr, vi spiser sammen, bruker uteområdet sammen og alle voksne kan jobbe på alle avdelinger ved behov.

Vi gjennomfører ulike aktiviteter og gjøremål på tvers av avdelinger og alder, samtidig som det er viktig at vi legger vekt på å ta vare på intimiteten og tilhørighet til egen avdeling. Dette er især viktig på småbarnsavdelingene.

På småbarnsavdelingene går det barn i alderen 0 – 3 år og mye av dagen består av rutinepregede aktiviteter som måltid, stell, soving og lek.

Små barn har behov for trygghet og stabilitet og de samme rutinene må skje om og om igjen, det skaper trygghet og forutsigbarhet i hverdagen.

Små barn trenger også voksne som gir nærhet og omsorg, de trenger voksne som engasjerer seg følelsesmessig i dem og det igjen bidrar til tilknytning og trygghet og gir grobunn for lek, læring og utvikling. Ved at barna kan finne sin trygge base hos de voksne, har de et sted å komme tilbake til og kan med det utforske verden rundt seg.

Vårt fokus er først og fremst å være tilstede for barna, der de er, sitte på gulvet sammen med dem, være tilgjengelig, gi respons, gi omsorg, trøst og veiledning. Og ikke minst er det viktig å tilrettelegge dagen slik at vi kan gi alle barn tid til å gjennomføre hverdagsaktiviteter, leke, utforske og tid til å bli trygg – det å ha det travelt på en småbarnsavdeling må vi unngå, det gode liv på småbarnsavdelingene er god tid, tilstedeværelse og omsorg.



Uteområdet vårt.

Uteområdet er stort og variert og gir stor mulighet for fysisk aktivitet og lek.

Vi har sykkelveier, sølekjølken, fotballbane, disser, sandkasser og akebakke.

En stor del av uteområdet er «Eventyrskog», med gangveier/sykkelveier, balansestokker, gapahuk og bål plass.

Hver morgen, før barna kommer ut, gjennomføres det sjekk av uteområdet. Det brukes egen sjekkliste.

Dette for å påse at utstyr/lekeapparat, porter og gjerdet er i orden, samt påse at uteområdet er fri for søppel, ekskrementer, glass o.l.

Av sikkerhetsmessige grunner er hovedporten låst når barnehagen er stengt. Dere er likevel velkommen til å bruke området etter stengetid og i helger, det er bare å be om koden til låsen!



Barn og voksne i Kirkebakken barnehage.

Avdeling Rød.

På avdeling Rød er det 3 jenter og 12 gutter i alderen 3 – 6 år.

Line Bergland Johansen, pedagogisk leder, 100 % stilling

Gard Bjørklund, assistent, 100 % stilling

Veronica Jensen, assistent, 100 % stilling



Avdeling Grønn.

På avdeling Grønn er det 7 gutter og 11 jenter i alderen 3 – 6 år.

Marlen Hallen, pedagogisk leder, 100 % stilling

Per – Håvard Steinsvik, assistent, 100 % stilling (vikar for Christine Olsen)

Charlott Hallen, barnehagelærer, 100 % stilling

Christine Olsen, fagarbeider, har permisjon for barnehageåret 2018/2019



Avdeling Gul:

På avdeling Gul er det 4 jenter og 5 gutter i alderen 0 – 3 år.

Marte Strandheim, pedagogisk leder, 100 % stilling

Hilde Kristiansen, fagarbeider, 100 % stilling

Stine Ilstad Pedersen, barnehagelærer, 100 % stilling



Avdeling Blå:

På avdeling Blå er det 5 gutter og 4 jenter i alderen 0 – 3 år.

Hillevi Flatvoll, pedagogisk leder, 100 % stilling

Julie Therese Bergland, barnehagelærer, 100 % stilling

Nina Steinsvik, fagarbeider, 100 % stilling



Mat – og kjøkkenansvarlig

Marte Bergland, 100 % stilling

Lærling

Anna Marlen Johansen

Vikarer.

Anna Stina Johansen

Lene Halonen Mikalsen

Daglig leder/styrer.

Frøydis Ballovarre Steinsvik

Renhold

Proffrent vasker etter stengetid

Barnehagens samarbeidsutvalg.

Barnehagen skal ha et samarbeidsutvalg (jfr. Lov om barnehager § 4 med forskrifter)

Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ mellom foreldre/foresatte, eier og ansatte.

Samarbeidsutvalget består av 1 representant fra hver avdeling, samt vara, 2 fra personalet og en representant fra eier.

Samarbeidsutvalget i år består av:

Rød: Ingrid Birkelund, Sandra Hallen vara

Grønn: Silje Viken, Hennie Lilleberg vara

Gul: Katrine Vangen, Randi Viken Nilsen vara

Blå: Elisabeth Samene, June Johansen vara

Ansatte: Hilde Kristiansen og Marte Strandheim

Eier: Per – Håvard Steinsvik

Mål, Visjon og satsningsområder.

Mål

Kirkebakken barnehage har som mål å skape et miljø preget av trygget, gjensidig respekt, medvirkning, romslighet og glede.

Gjensidig respekt, omsorg, tilstedeværende voksne, humor og tilrettelagt lærings – og utviklingsmiljø vil være viktige virkemidler for å nå mål.

Visjon

Vår visjon, Kirkebakken barnehage, et godt sted å være, leke og lære, er svært viktig og gjeldende i barnehagedagen, visjonen er forpliktende i det daglige arbeidet og skal gjenspeiles i mål, metoder og innhold.

Visjonen bygger også på viktige og sentrale områder i Rammeplan for barnehagen

Et godt sted å være betyr at vi skal skape en barnehage som bygger på:

Gjensidig respekt og raushet

At barns trivsel er voksnes ansvar

Stabilt personale

Tydelige grenser

Tilhørighet og fellesskap

Medvirkning og medbestemmelse i egen hverdag

Mestring

Glede og humor

Bli sett og hørt

Tilrettelagt miljø og aktiviteter



Et godt sted å leke betyr for oss:

At det legges til rette for mye og allsidig lek, både inne og ute

At det å leke er et mål i seg selv, ikke et middel

At lek bygger vennskap, fellesskap og tilhørighet

At lek kan bearbeide opplevelser og erfaringer

At voksne er gode støttespillere i barns lek

Et godt sted å lære betyr for oss:

At læringsmiljøet er tilrettelagt, både i formelle og uformelle situasjoner i hverdagen

At læring foregår gjennom lek og i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet

At barn lærer gjennom deltakelse og medvirkning i egen hverdag

At barn lærer gjennom selvstendighet

At læring skal gi mestring og glede

Satsningsområde er også dette barnehageåret Livsmestring og helse.

Rammeplanen sier:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Gjennom den daglige og nære kontakten med barna er barnehagen i en sentral posisjon til å kunne observere og motta informasjon om barnas omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Personalet skal kjenne til opplysningsplikten til barnevernet, jf. barnehageloven § 22.

Med livsmestring forstår vi:

Å mestre livet og med det ha verktøy til å håndtere medgang, motgang, utfordringer, hendelser, endringer og konflikter som oppstår på en best mulig måte.

Med fysisk helse forstår vi:

Fysisk helse er god kroppslig helse som oppnås gjennom en god balanse mellom fysisk aktivitet, sunt kosthold og hvile.

Med psykisk helse forstår vi:

Psykisk helse handler om hvorvidt en person klarer å bruke sine kognitive og emosjonelle ferdigheter til å fungere i samfunnet og møte hverdagslige krav.

Slik skal vi jobbe vi med Livsmestring og helse i hverdagen:

Kirkebakken barnehage skal være et sted hvor barn trives, blir respektert, har venner, utvikler seg og føler seg som en betydningsfull del av et fellesskap.

Det å trives og ha det bra er viktig for alle barn og det er vi personalet som har ansvar for at barn trives og har det trygt og godt i barnehagen.

Vi skal være oss bevisst vår rolle som ansvarlige voksne og ta ansvar for å skape gode relasjoner mellom alle i barnehagen.

Det er også vi voksne som har ansvar for å skape et miljø som forebygger mobbing, krenkelse og utestenging. Relasjonen mellom barn og voksne er sentral i arbeidet mot mobbing i barnehagen. De voksnes forståelse av barn og barns atferd er grunnlaget for om voksne ser, reflekterer, handler og evaluerer egen praksis, og det er de voksnes holdninger som ligger til grunn for de handlinger som utføres.

For at barn skal være lykkelige og trives i barnehagen, trenger de voksne som bryr seg, voksne som trøster og har et fang og ikke minst trenger de voksne som er engasjerte og har barnets beste som fokus.

Barns trivsel er voksnes ansvar – det innebærer at alle voksne i barnehagen skal jobbe målrettet og aktivt for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet, mestring, glede og vennskap, ved å være tilstede i lek, i hverdagsaktiviteter og gjøremål sammen med barna.

Vi skal bruke alle situasjoner, gjøremål og aktiviteter som oppstår i hverdagen til å veilede, utfordre og tilrettelegge for gode sosiale opplevelser, gi barn følelse av mestring og glede som igjen kan bygge selvtillit, vennskap og gruppetilhørighet

Vi skal være oss bevisst rollen som veiledere og tilretteleggere og med det være tydelige voksne som tør være aktiv og tydelig i å legge føringer og grenser for hvordan vi samhandler med hverandre i ulike situasjoner, både små og store.

Vi skal påse at ingen barn holdes utenfor fellesskapet eller ikke har noen å være sammen med. Hvis barn føler seg utestengt skal vi aktivt hjelpe barn i å få leke med andre barn.

Vi skal veilede barn i å finne konstruktive løsninger når det oppstår uenigheter, misforståelser og konflikter.

Vi skal veilede og hjelpe barn til å takle motgang og utfordringer ved å bekrefte og anerkjenne barns følelser, hjelpe de til å sette ord på – og håndtere følelser som oppstår for eksempel når de er i en konflikt, eller føler seg utestengt fra lek o.l. Barnet skal med det få erfaring med at det ikke alltid går som man ønsker og vil, men at man allikevel kan komme styrket ut av situasjonen som har oppstått.

Vi har nulltoleranse for mobbing og krenkelse og alle voksne skal bevisst forebygge mobbing og krenkelse gjennom aktiv deltakelse og tilstedeværelse med barn i hverdagen.

Vi skal invitere barn til å snakke om – og reflektere om temaer som omhandler følelser, vennskap, felleskap og mobbing, gjennom samtaler, ved å bruke bøker, bilder og konkrete situasjoner som oppstår

Vi skal observerer enkeltbarn og barnegrupper, og tilrettelegger for etablering av gode relasjoner og vennskap.



Vi har utarbeidet en handlingsplan for hvordan forebygge og håndtere ev mobbing og utestengelse i barnehagen.

Vi oppfordrer alle foreldre/foresatte til å si ifra om deres barn føler seg utestengt, krenket eller mobbet. Dere foreldre/foresatte er våre nærmeste samarbeidspartnere og vi ser det som avgjørende med åpenhet og tillit, slik at barnehagehverdagen blir til det beste for barnet.

På det nye nettstedet www.nullmobbing.no finner barn, unge og foreldre informasjon og råd om mobbing og deres rettigheter.

Fysisk helse:

Vi har et stort og variert uteområde som gir mulighet for allsidig fysisk aktivitet for alle barn, til alle årstider. Vi vil også gå på turer i nærområdet.

Inne har vi egen gymsal som brukes til ulike fysiske aktiviteter som lek, dans, ballspill, innebandy, hinderløype, sangleker m.m.



Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet, samtidig er det også viktig at vi legger til rette for ro og hvile i løpet av dagen.

Alle avdelinger har en «rolig stund» etter lunsj hvor noen sover, noen slapper av på matter med eventyrfortelling eller bok, holder på med rolige aktiviteter som spill, puslespill o.l. De aller minste sover ved behov.

Målet er at alle skal ha en rolig stund i løpet av dagen og selv være bevisst på hvorfor det er viktig.



Mat og måltid:

Mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold. Maten i barnehagen, enten den er medbrakt eller tilberedt i barnehagen, er derfor av stor betydning for barns utvikling og helse.

Måltidene i barnehagen er en vesentlig del av barnehagehverdagen, måltidene finner sted dag etter dag og blir med det en arena hvor barn på en naturlig måte kan tilegne seg kunnskaper og gode holdninger når det gjelder mat, måltider og hygiene.

Måltidet er også en flott arena for inkludering og fellesskap og gir rom for gode samtaler som igjen skaper positiv samhandling som igjen kan danne vennskap og fellesskapsfølelse.

MATLAGING



- Å lage mat sammen er en sosial aktivitet for barn og voksne.
- Når barn er med på å lage maten og får lukte og smake underveis, blir de mer positive til ny mat.
- Husk at det er viktig med håndvask og god kjøkkenhygiene.

KJØKKENHVERDAGEN

Som ledd i satsningen er Marte Bergland ansatt i 100 % stilling som mat – og kjøkkenansvarlig, Hun forbereder alle måltider til alle avdelinger. Hun tilbereder varm lunch 4 ganger pr uke, bestiller inn varer, samt rydder og vasker etter måltidene.

Det at vi har egen mat – og kjøkkenansvarlig, gjør at øvrige ansatte får mer tid til å delta på ulike aktiviteter og i lek sammen med barna. Det er bare lykken, faktisk!

For å gi barn et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner skal vi:

- Følge helsedirektoratets retningslinjer om kosthold i barnehagen
- Tilby 2 faste måltid pr dag, hvorav det serveres varm lunsj 4 ganger pr uke.
- Fruktmåltid hver dag
- Tilby sunn og variert mat og drikke
- Ved behov spiser barn utenom faste måltider
- Vaske hender før måltid
- Fokus på selvstendighet og mestring
- Vektlegge ro, hygge og fellesskap
- Måltidene gjennomføres også på tur, på uteområdet vårt og i grillhytta
- Tilrettelegger for barn med allergi og matintoleranse
- Barn deltar i å forberede maten som serveres – hva som skal lages, samt deltar på selve matlagingen
- Framsnakker de som har laget maten fordi de har gjort noe fint for andre
- Barn dekker på – og rydder etter seg selv ved hvert måltid
- Barn og voksne kildesorterer
- Oppfordre/motivere barn til å spise det som serveres
- Snakke om mat, kosthold og «bordskikk» i en naturlig sammenheng
- Voksne skal invitere til samtale og har ansvar for at måltidet er preget av ro, hygge og fellesskap



4 åringene har kuttet opp potet, grønnsaker og pølse til suppe

Omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

I alle kommuner, også i Nordreisa, vil det finnes barn og unge som lever i risikoutsatte livs- og familiesituasjoner. Vi ansatte skal ha et bevisst forhold til at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages.

- Hvis vi blir eller er bekymret for et barn, er det viktig med avklaring av bekymringen. Like viktig er det at dere foreldre sier ifra hvis dere er bekymret for eget barn. Hver dag et barn vi er bekymret for blir gående uten at vi gjør noe, er en dag for mye. Vårt utgangspunkt skal alltid være Til barnets beste.
- Vi har siden 2015 deltatt på kommunens satsning, TBB – Til barnets beste, en tverrfaglig satsningen for å heve kompetansen til de som jobber med barn og unge slik at vi kan tidlig finne og tidlig hjelpe barn som har det vanskelig. Vi har deltatt på opplæring, samt hatt internt gruppearbeid og refleksjon i personalgruppa.
- Det er også laget en felles handlingsveileder – Barn som bekymrer, handlingsveileder for ansatte som jobber med barn og unge, et felles spørreskjema for bruk til foreldresamtaler i barnehage og skole, samt en oversikt over mulige hjelpetiltak som finnes i kommunen.
- Alle som ansettes, enten i fast eller som vikar, skal levere gyldig politiattest og får informasjon om at vi har opplysningsplikt til barnevernet.
- Det er vindu i alle dører/vegger hvor barn kan oppholde seg
- Det er ikke tillatt med privat mobiltelefon i arbeidstiden

Punktene er ment som en hjelp i arbeidet med å forebygge, oppdage og handle hvis et barn er utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.

Likestilling, likeverd og inkludering.

Vi skal fremme likeverd og likestilling og det daglige innholdet i barnehagen skal utformes slik at det kan oppleves meningsfullt og inkluderende for det enkelte barn og barnegruppen som helhet.

Vi har ansvar for at alle barn, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle personer for fellesskapet.

Miljøet i Kirkebakken barnehage skal være preget av et raust, respektfullt og inkluderende miljø som skal fremme barns trivsel, glede, mestring og følelse av egenverdi og bidra til at alle får en meningsfull barnehagehverdag, uansett funksjonsnivå, alder, kjønn og familiebakgrunn.



Barnehagen skal gjenspeile samfunnet vi lever i og det er viktig at både gutter og jenter har gode rollemodeller blant oss voksne. Barnehagen trenger et stort mangfold av flinke og profesjonelle menn og kvinner med et vidt spekter av interesser og kvalifikasjoner.

Det jobber både menn og kvinner i Kirkebakken barnehage, noe som gir oss bredde og variasjon i innholdet, samt flere styrker og interesser å spille på når begge kjønn er representert.

I år er vi totalt 2 menn og 15 kvinner i barnehagen. (Medregnet vikarer og lærling)

Progresjon.

Like viktig er det å sikre progresjon i opplevelser, aktiviteter og utfordringer i takt med barns modning og utvikling. Alle barn skal få møte utfordringer som svarer til deres utviklingsnivå. Så lærestoffet, arbeidsmåter, metoder, rom, utstyr og organisering som tilbys barna skal være tilpasset deres utviklingsnivå.

Digital praksis.

Barnehagens digitale praksis skal være et bidrag til barns lek, kreativitet og læring og støtte opp om de ulike læreprosesser, ikke være en dominerende arbeidsmåte.

Vi har iPad og datamaskin tilgjengelig for barn.

Ved bruk skal vi være aktiv sammen med barna, vi skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barn utvikler en begynnende forståelse til digitale medier.

Nettvett er viktig!

Fagområdene.

For å gi barna grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder, har Rammeplanen syv fagområder som den enkelte barnehage skal jobbe med.

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt og vil sjelden oppstå isolert og flere fag vil ofte bli representert samtidig. Arbeidet med de ulike fagområdene og mål skal tilpasses barnas alder, forutsetninger, interesse og barnegruppas sammensetning.

Kort om hvordan vi jobber med de ulike fagområdene.

Kommunikasjon, språk og tekst.

- Invitere og oppfordre til aktivt bruk av språk i alle situasjoner, dagen gjennom.
- Øve på samtale/ dialogferdigheter gjennom å snakke sammen, snakke i gruppe og lytte til det andre sier, både spontant og i planlagte aktiviteter.
- Synge, lese bøker, bruke rim og regle, fortelle – og lese eventyr, bruke lesekoffert og flanellograf.
- Bruke bilder, plakater og skriftspråk på leker, materiell og utstyr som er tilgjengelig for barna.
- Bruke «Snakkepakken» i samlingsstund og i andre planlagte og spontane aktiviteter.



Kropp, bevegelse, mat og helse.

- Tilrettelegge for fysisk aktivitet både ute og inne, for alle aldersgrupper gjennom bruk av uteområdet og gymsal med ulike aktiviteter med fokus på lek, glede, mestring og utvikling av motoriske ferdigheter.
- Gå på turer i nærområdet, til alle årstider.
- Bruke bevegelsesleker – og sanger.
- Skape gode vaner og holdninger for hygiene og kosthold.
- Organisere dagen slik at det også blir rom for ro og hvile.



Kunst, kultur og kreativitet.

- Gi barna lett tilgang til ulikt formingsmateriell, sanger, bøker, utkleddingsutstyr og med det gi barna mulighet til å uttrykke seg gjennom ulike formingsaktiviteter, tegning, dramatisering og musikk.
- Stille ut/henge opp det barna lager, synge og dramatisere for andre avdelinger og på foreldresammenkomster.

Natur, miljø og teknologi.

- Bli kjent med – og bruke naturen til lek og læring gjennom å bruke uteområdet, gjennom ulike turer, aktiviteter og gjøremål, til alle årstider.
- Bygge opp referanseområder i nærmiljøet.
- Gjennomgang av årstider og værfenomener.

Etikk, religion og filosofi.

- Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier gjennom dagliglivet i barnehagen.
- Gjennom veiledning, hjelpe barn til å løse misforståelser, uenigheter og konflikter ved å bruke språk og konstruktive løsninger til det beste for de involverte parter.
- Markere – og bli kjent med kristne høytider, som jul og påske ved å besøke kirka/delta på gudstjenester, ved at kirkekontorets stab deltar/leder sang – og musikkksamlinger, samt gjennom samtale og undring. Tørre å undre seg og snakke med barn om ulike temaer som opptar dem.
- Alle barna og foreldre/foresatte skal bli møtt med respekt og anerkjennelse uansett tro, livssyn, spørsmål og undring.

Nærmiljø og samfunn.

- Skape positive holdninger til hverandre uansett nasjonalitet, alder og kjønn gjennom lek, samarbeid og gjøremål på tvers av avdelinger.
- Skape fellesskapsfølelse gjennom å la både barn og voksne erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet i barnehagen.
- Tilrettelegge for samarbeid med Kirkekontorets stab.
- Bli kjent med og bli en del av nærmiljøet ved Kirkebakken barnehage ved besøk til Moan skole, Moan lekeplass, og andre barnehager, samt invitere andre til oss. Bruke nærområdet til ulike turer og aktiviteter.
- Førskolegruppa inviterer/arrangerer generasjonskaffe for bygdas innbyggere



Antall, rom og form.

- Bruke de daglige situasjonene, lek, samtaler, samlingsstund som utgangspunkt for å sette ord og begreper på det vi omgir oss med – telle, spille, sortere, Kims lek, tilrettelegge for å skrive tall, bokstaver og løse ulike oppgaver.
- Delta på matlaging hvor de måler opp ingredienser.
- Bygge etter «tegning».
- Ha plakater/oppgaver med tall/telleoppgaver/mengde hengende tilgjengelig.



Temaarbeid og tradisjoner.

Året igjennom jobber vi med ulike tema, tilpasset årstid, hva barna er opptatt av og hvilke emner som er aktuelt lokalt eller sentralt. Mål for tema er lik for alle avdelinger, men aktiviteter og gjøremål er tilpasset barnas alder og forutsetninger. Hvert tema avsluttes med en felles aktivitet for alle avdelinger.

Tema i år:

August, september og oktober: Tilvenning, høst og turer

November: Brannvern og mørketid

Desember: Advent og jul

Januar: Sola og solsystemet

Februar: Barnehagens mangfold

Mars: Lesefestival

April: Påskeforberedelse

Mai/juni: Sirkus kombinert/relatert til også fysisk aktivitet/idrettsdag



Tradisjoner.

Tradisjoner er viktig da det er noe som gjentar seg år etter år.

Tradisjoner er med på å skape forventninger og ikke minst noe å planlegge og glede seg til. Tradisjoner er også viktig for å holde på tradisjoner tilknyttet vår kultur og det igjen kan skape tilhørighet til storsamfunnet.



Våre tradisjoner.

November: Brannvern, brannøvelse og mørketidsmarkering

Desember: Adventskalender med ulike gjøremål, hilsninger og aktiviteter

Luciamarkering med felles foreldrekafe for alle avdelinger

Adventsstund for alle avdelinger hver mandag i desember

Januar: Solfest

Februar/Mars/april: Lesefestival, påskefrokokst eller lunsj med foreldre og samlingsstund med prest.

Juni: Sommerfest med foreldrekafe.

Avslutning for førskolegruppa



Ferie og planleggingsdager.

Ferie.

Barnehagen vil i utgangspunktet holde åpent gjennom fellesferien. Det vil bli gjennomført en behovsundersøkelse blant foreldre med svarfrist 15.april. Barn må ha 4 uker ferie i løpet av året, hvorav 3 uker skal være sammenhengende. Ferie utenom fellesferie skal avtales skriftlig og er bindende.

Planleggingsdager.

Det er satt av 6 dager til planlegging og kursing for personalet. Disse dagene er tilpasset de kommunale barnehagene.

Dato for planleggingsdagene i år:

08. – 07.08.18: Planleggingsdager

20.11.18: Interkommunal kursdag – Tema Livsmestring og helse/lek

02.01.19: Planleggingsdag

19.03.19: Kursdag, tema ikke satt

31.05.19: Planleggingsdag

Danning gjennom omsorg, lek og læring.

Danning, omsorg, lek og læring er sentralt i barnehagehverdagen og er tilstede i aktiviteter og gjøremål dagen igjennom.

Miljøet rundt barnet er viktig for utvikling på alle plan – at omgivelsene både fysisk og psykisk tilfredsstiller barns behov for trygghet, selvstendighet, mestring, utvikling, glede og fellesskapsfølelse.

Vi voksne har ansvar for å støtte, tilrettelegge, oppmuntre, veilede det enkelte barn, men den aller største oppgaven vi har, er å få hvert barn til å trives, føle trygghet, føle seg verdsatt, føle seg som en del av et fellesskap og ikke minst se hvert barn for det unike det er. Vårt fokus skal være på det som barnet kan og ha det som et utgangspunkt for videre utvikling og læring. Vi skal aktivt vise barn respekt, omsorg, anerkjennelse og det i alle situasjoner, dagen igjennom.

Danning.

Danning i barnehagen har som mål at barn skal utvikle selvstendighet og trygghet på seg selv som individ og sin egen personlige og kulturelle identitet. Det er en livslang prosess som kan handle om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte.

Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre, og det er vi voksne sitt ansvar å lede og veilede barna, slik at de gradvis tar større ansvar for seg selv og fellesskapet.

Med danning forstår vi: Når den kunnskapen vi har tilegnet oss blir internalisert slik at vi ikke trenger å huske den bevisst – da er den blitt en del av oss, og det er noe vi «bare gjør». Danning er en prosess som setter oss i stand til å håndtere selve livet og for å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.

Vi voksne må være oss bevisst vår rolle i å være gode rollemodeller som viser omsorg og veileder med å legge til rette for god samhandling, gi barna en meningsfylt hverdag med fokus på mestring, glede, sosialt fellesskap, utvikling og utfordring – alt tilpasset alder og modenhet.

Omsorg.

Omsorg er nært knyttet til oppdragelse, og er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring. Barna lærer omsorg av oss voksne, de lærer omsorg av hverandre, voksne lærer av barna og vi lærer av hverandre gjennom hvordan vi snakker til hverandre, ved å hjelpe hverandre og hvordan vi viser innlevelse i andres situasjoner.

Barn har rett til omsorg og skal møte omsorg. Hvert enkelt barn skal bli sett, hørt, anerkjent og bekreftet hver dag. Omsorg skal prege alle situasjoner i barnehagehverdagen og komme til uttrykk når barn leker, lærer, er i konflikter, under stell, i måltider og ved påkledning.

Omsorgen som vi gir skal være preget av nærhet, innlevelse, lydhørhet og samspill og handler for oss om å gi hjelp, støtte og veiledning. For oss skal en omsorgsfull relasjon være preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse og evne og vilje til samspill.

Læring.

Læring er knyttet til lek, oppdragelse og omsorg og foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og i miljøet rundt barnet.

Læring foregår i alle situasjoner og hendelser barnet er med på, både formelle og uformelle situasjoner er læringsutviklende.

Barns spørsmål og interesser, voksne som gir barn utfordringer og opplevelser, viser interesse og engasjement, er grobunn for å gi barna egne erfaringer som igjen fører til utvikling og læring.

Voksne hos oss skal være aktiv i forhold til barns læringsprosesser, både de formelle og de uformelle situasjonene og hendelsene.

Vi skal dele vår kunnskap, utvise engasjement og oppfinnsomhet for å vekke barns interesse. Det er også viktig at vi er lydhør overfor barns interesse og det de er opptatt av og evne å gripe tak i disse.

For å fremme læring hos barn, må vi personale ha et bevisst forhold til hvordan læring foregår og være aktiv, anerkjennende og respektfull i forhold til alle barns læringsprosesser.

Det betyr at de som stadig oppsøker læringssituasjoner selv – de som utforsker, eksperimenterer, søker utfordringer og spør når de lurer på noe, skal møtes på lik linje med de som sjelden eller aldri oppsøker læringssituasjoner eller utfordringer. De trengte voksne som prøver å vekke interesse, nysgjerrighet og utforskertrang, slik at de får utfordret seg selv, kjenner på utvikling og ikke minst glede, utforskertrang og mestringsfølelse.

Lek.

Lek er barns mest typiske og viktigste virksomhet, den er spontan, lystbetont og styres av barnet selv. Lek fremmer utvikling på alle områder – språklig, motorisk, emosjonelt, sosialt og intellektuelt.

Det å ha andre barn å leke sammen med er viktig for alle barn, det er gjennom leken barn knytter kontakter, ikke bare med jevnaldrende, men også på tvers av alder, kjønn, kultur og språk. Det er gjennom leken barn utvikler seg og ikke minst føler seg sett og hørt av andre. Det å få leke er barns viktigste aktivitet og er en del av barnekulturen



Lek preger store deler av hverdagen i Kirkebakken barnehage, både inne og ute.

Vi voksne skal aktivt jobbe for å tilrettelegge for lek, både for enkeltbarn og for barn i gruppe. Vi skal påse at alle barn har noen å leke sammen med, vi skal påse at alle barn får ta del i fellesskapet som barnehagen skal gi – nettopp fordi det å delta i lek og få venner er grunnlaget for trivsel og mening i barnehagehverdagen.



Voksne skal også delta i lek sammen med barna, både fordi barn liker at vi er med i lek, men også fordi vi skal tilrettelegge, veilede og inspirere og med det hjelpe til med å utvikle lek og lekeferdighetene til barna, samt hjelpe og støtte de av barna som eventuelt faller utenfor lekefellesskapet.

Det fysiske miljøet.

Det fysiske miljøet er en viktig faktor for å legge til rette for – og motivere for lek, for alle, på alle avdelinger. Leker og materiell skal være plassert i barnas høyde slik at barna kan se lekene, utstyret og materiellet, slik at de skal få lyst til å bruke det, at selv kan hente det de vil bruke for deretter å legge det tilbake.



Vi skal bytte ut leker og utstyr ved jevne mellomrom, samt la barna være delaktig i å bestemme hva vi skal ha fremme gjennom å selv være med på å bytte ut eller at vi ser hva de er opptatt av.

Bilder, plakater, sanger, rim og regler skal også henge i barnas høyde. Bøker er plassert i kasser og er tilgjengelig hver dag.

Barns medvirkning.

Barns medvirkning i Kirkebakken barnehage innebærer at barna er aktivt med på å påvirke sin egen barnehagehverdag utfra alder, modenhet og interesse. Samtidig skal ikke barn overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Medvirkning handler om å bli sett, bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente og dermed ha rett til å få si sin mening eller fremme egne ønsker og behov. For de som ikke har verbalt språk er det å tolke barnets kroppsspråk, peking og mimikk særdeles viktig. Barnas mening skal tas hensyn til så langt som mulig.

Barns medvirkning er ikke noe vi jobber med til visse tider og i visse situasjoner, det skal være en del av hverdagen i barnehagen.

Barns medvirkning og deltakelse i egen barnehagehverdag er viktig og skal være gjeldende for alle barn. Det igjen betyr ikke at barn kan gjøre det de vil, når de vil, men deres uttrykk, ønsker og forslag, skal vurderes og legges til vekt på bakgrunn av om det lar seg gjennomføre i forhold til ressurser, tidsbruk og hva som allerede er planlagt.

Når barn opplever at deres interesser, ideer og ønsker blir tatt hensyn til, erfarer de at de har en reel påvirkning og medvirkning i egen barnehagehverdag.

Det å påvirke og medvirke kan igjen gi barn erfaring og kunnskap om samarbeid, samt erfaring om at egne behov blir ivaretatt

Begge deler er viktig for å kunne ta vare på seg selv og samtidig kunne være en del av et fellesskap

Medvirkning innebærer også at barn er aktivt i å selv delta på praktiske gjøremål og oppgaver som omhandler dem selv – og andre. Det kan være å hente dekketøy, rydde etter måltid og lek, tilberede mat for andre og hjelpe andre.

Barna oppfordres og veiledes til å selv løse eventuelle misforståelser, uenigheter og konflikter og finne konstruktive løsninger til det beste for alle parter.

De oppfordres og veiledes til å ta egne valg i forhold til lek og aktiviteter, samtidig som de skal kunne velge bort planlagte aktiviteter fremfor for eksempel lek. Det igjen betyr ikke at de aldri trenger å delta på planlagte turer og aktiviteter.

Tilvenning og overganger

En god tilvenning i barnehagen er viktig for at barna skal få en best mulig start i sin nye hverdag. En god start gir et godt grunnlag for en trygg og forutsigbar barnehagehverdag. Dette gjelder spesielt i forhold til de yngste barna, der barnehagen ofte er barnets første møte med et annet miljø utenfor hjemmet.

Det er store individuelle forskjeller på hvor raskt et barn venner seg til sine nye omgivelser, og der hvor enkelte barn finner seg raskt til rette vil andre barn bruke noe lengre tid.

Vårt mål er at både barn og foreldre skal oppleve barnehagen som et trygt og godt sted.

For å sikre et best mulig oppstart, skape trygghet og forutsigbarhet, har vi faste rutiner for tilvenning. Rutiner ment for å sikre god informasjon og samtidig lærer barnet å kjenne så godt som mulig. Dere foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og vi må sammen bruke tilvenningsperioden best mulig.

Når nye barn begynner i Kirkebakken barnehage legger vi vekt på at:

Tilvenningen må skje på barnets premisser og i tett dialog med dere foreldre.

Vi setter av god tid og ønsker at dere skal være i barnehagen og delta i vår hverdag sammen med barnet den første tiden.

Barnet / foreldrene har en fast kontaktperson som de forholder seg mest til den første tiden. Foreldre/foresatte tilbys oppstartsamtale - Samtalen har som hensikt at vi skal få nødvendig informasjon om barnet slik at vi kan ivareta det på best mulig måte.

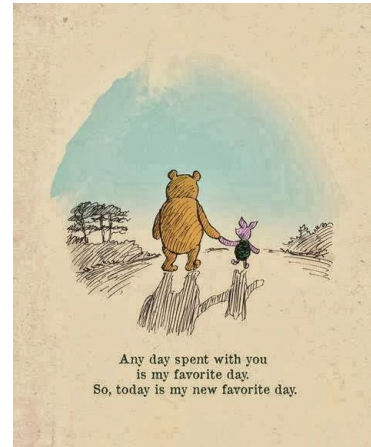


Når barna blir eldre og skal bytte avdeling.

Vårt utgangspunkt er at vi er 4 avdelinger, men ser på oss selv som en samlet barnehage. Det igjen betyr at vi bevisst jobber for at alle skal bli kjent med alle, føle tilhørighet til alle avdelinger/barn/voksne og med det være en del av felleskapet, ikke bare på egen avdeling, men på huset som helhet.

Vi deler uteområdet, vi deler på leker og utsyr, vi er på hverandres avdelinger, vi har felles aktiviteter på tvers av avdelinger og alder og voksne jobber på alle avdelinger ved behov. Vår erfaring er at dette er med på å gjøre overgangen fra små til storavdeling enklere for både barn, foreldre og ansatte.

I og med at alle er mye sammen, året igjennom, er de av barna som skal bytte avdeling allerede kjent på Grønn og Rød, men det er allikevel viktig at også denne overgangen blir trygg og forutsigbar for barn og foreldre. For å sikre at alle barn får en god overgang, har vi utarbeidet en egen rutine for dette.



Mål: Sikre/forberede en trygg og god overgang for barn som skal bytte avdeling.

- Så tidlig som mulig gi beskjed til foreldre hvilken avdeling barnet skal begynne på. Hvis ønskelig kan foreldre komme med ønske for avdeling
- Overgangen skal tilpasses det enkelt barn og skal skje i samarbeid med dere foreldre/foresatte
- Forberede barn på at de skal bytte avdeling gjennom å snakke om det med barna
- Oppfordre/spørre barn om de vil besøke den aktuelle avdelingen, spontant
- Delta på måltider, samlingsstund, aktiviteter og lek på den aktuelle avdelingen sammen med en voksen fra egen avdeling. Dette planlegges - og vil stå på månedsplan
- De som vil, kan etter hvert også starte dagen på den aktuelle avdelingen (At dere foreldre bringer barnet dit om morgenen)

Overgang fra barnehage til skole.

Fra og med 1. august 2018 har skolene en ny lovfestet plikt til å samarbeide med barnehagene og SFO om barnas overgang fra barnehage til skole. Dette skal skje i samarbeid med barnets hjem.

En god overgang gir trygghet for både barn og foreldre. Det blir enklere for skolen å gi bedre oppfølging tidlig når de får mer kjennskap og kunnskap om sine nye elever.

Plikten til å samarbeide ble innført fra 1. august dette år. Det skal utarbeides en plan for å sikre en god overgang mellom barnehagen til skole og SFO.

Målet er at alle barn får en trygg og god overgang til skole uavhengig av hvilken barnehage de går i og hvilken skole de skal begynne på.

I den forbindelse er det satt sammen en arbeidsgruppe som skal jobbe frem denne planen.

Gruppen består av representanter fra private og kommunale skoler og barnehager.

Denne vil bli gjort tilgjengelig på vår hjemmeside når den er ferdig.

Førskolegruppe.

Det er også viktig å tilrettelegge for avskjed med barnehagen på en god måte, gi barna mulighet for kunne glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole.

De av barna som går siste året i barnehagen deltar på egen førskolegruppe en gang pr uke. Totalt er det 11 barn og 2 voksne på gruppa i år og det er Line og Per - Håvard som har hovedansvar for planlegging, gjennomføring, evaluering og informasjon til foreldre.

Målet med førskolegruppe er ikke å lære å lese og skrive, men en forberedelse til skolestart – fokus vil være selvstendighet, mestring, glede og felleskap.

Gruppedagene blir brukt til ulike aktiviteter, inne eller ute.

Barna skal selv være med på å påvirke innholdet i gruppa med ønsker og ideer. Forslag og tilbakemelding fra barna skal legges til vekt når aktivitetene planlegges og evalueres.

Foreldre oppfordres også til komme med ideer og forslag, både på foreldremøte, foreldresamtaler og underveis.

Line og Per – Håvard har hatt møte med barna, planlagt ulike aktiviteter og gitt ut informasjon til foreldre. Det vil også bli gitt fortløpende informasjon i forbindelse med aktiviteter og gjøremål.

Selvstendighet og mestring er en stor og viktig del av det å forberede seg til skolestart.

Det å kle på seg selv, det å finne frem nødvendige uteklær, samt ta vare på egne klær og utstyr blir viktig, ikke bare når det er gruppedager, men hver dag.

Når de skal på tur pakker de egen sekk, samt bærer – og tar vare på eget utstyr.

Etter jul skal de møte andre førskolebarn fra Høgegga barnehage.

De møtes 1 gang pr måned og har ulike aktiviteter og leker sammen.

Erfaring har vist at det er gøy å bli kjent med andre barn fra andre barnehager.

Det å gjøre ulike aktiviteter sammen, det å leke sammen og det å samarbeide, kan gjøre at de blir godt kjent med hverandre og det igjen kan være trygt og godt med tanke på skolestart, især for de som skal begynne på samme skole.

Vi prøver å få til besøk til de ulike skoler, men i hovedsak er det Moan skole som blir besøkt da den ligger i gangavstand fra barnehagen.

Moan skole inviterer til besøksdager, et tilbud for alle barnehager slik at barna kan bli kjent både inne og ute på skolen. Foreldre vil få mer informasjon i forkant av besøkene.

Barn i Kirkebakken barnehage kan sokne til flere skoler og den enkelte skole har rutiner på hvordan barnehage og skole konkret kan samarbeide.

Foreldre til de av barna som skal begynne på skole bes ta kontakt med pedagogisk leder for å få informasjon om den aktuelle skolen barnet skal begynne på, ev kan dere selv ta kontakt med skolen.



Dersom barnehagen skal gi skolen informasjon om enkeltbarn, skal foreldre samtykke i den informasjonen som deles.

Foreldre tilbys overgangssamtale med pedagogisk leder i forbindelse med overgang til skole – for eksempel hvis det skal fylles ut overgangsskjema til skolen. Pedagogisk leder tar kontakt med dere foreldre i forbindelse med samtale.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Det skal legges til rette for stor mulighet for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte, styret og eiere i både planlegging, dokumentasjon og vurdering.

Gjennomføring av planene vi lager skal være så fleksible at det alltid er rom for spontanitet og barns medvirkning – det er barn og voksne som styrer planene og ikke planene som styrer oss!

Vi planlegger virksomheten for å bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser. Planlegging av barnehagens innhold, metoder, organisering og prosesser, gjøres med utgangspunkt i barnehagens mål og visjon og baseres på vår kunnskap om barn, barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, samt gjennom observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

I planlegging er det viktig å ta hensyn til at barna skal få utfordringer og opplevelser utfra alder og utviklingstrinn. Vi skal også ta både barn og foreldres ønsker og synspunkter med i planleggingsarbeidet.

Vi bruker personalmøter, avdelingsmøter og planleggingsdager til planlegging, samt vurdering og evaluering. Dette som tillegg til fortløpende planlegging, vurdering og evaluering.

På disse møtene er hele eller deler av personalgruppa samlet og deltar i arbeidet.

I tillegg har pedagogiske ledere 4 timer pr uke til arbeid utenfor avdelingen, samt at alle har tid til planlegging og evaluering i for – og etterkant av konkrete aktiviteter og temaarbeid.

Dokumentasjon.

Dokumentasjon er å synliggjøre det pedagogiske arbeidet i barnehagen, både i arbeidet med barna, foreldre og personalet. Dokumentasjon gjøres hovedsakelig for å strukturere informasjon slik at man kan vurdere hvorvidt man jobber mot og når målene man har satt seg. Det gir også mulighet til å gjenoppleve og bearbeide ting man har gjort og vært med på og det er utgangspunkt for videre refleksjon.

Vi skal dokumentere barnehagens arbeid gjennom månedsplaner, ukeplaner og prosjektarbeid. Barnehagens årsplan er vårt arbeidsverktøy og dokumentasjon og brukes i arbeidet med å planlegge tema, aktiviteter og ulike gjøremål.

På bakgrunn av årsplan lager vi månedsplaner som deles ut til foreldre/ foresatte. Planen skal gi informasjon for tema, mål for tema, oversikt over aktiviteter tilhørende tema, bursdagsfeiringer og annet som skjer denne aktuelle måneden, samt at vi evaluerer/oppsummerer måneden som har gått.

Barns opplevelser og læring kan dokumenteres gjennom blant annet bilder og observasjon. Vi tar bilder av turer, aktiviteter og hendelser – disse henges opp slik at barn, foreldre/foresatte og ansatte kan se, bearbeide og reflektere over hverdagslivet i barnehagen, turer og aktiviteter.

Observasjon er viktig i hverdagen og brukes for å bli kjent med barna, se deres behov, utvikling og kommunikasjon, dette igjen gir foreldre/foresatte og oss personalet informasjon om for eksempel barns trivsel og utvikling.

Vurdering.

Vurdering er et viktig verktøy for å reflektere over arbeidet vi gjør for så deretter justere og endre praksis til det beste for enkeltbarn, barn i gruppe og for barnehagen som helhet.

Vi skal kontinuerlig vurdere det arbeidet vi gjør. Det daglige samarbeidet med foreldre, foreldremøter, foreldresamtaler og brukerundersøkelser skal brukes som grunnlag for vurdering. Også barnas opplevelser og erfaringer skal tas med for å vurdere arbeidet med barna.

Innhenting av informasjon skal foregå gjennom systematiske observasjoner.

Fortløpende vurdering, ulike møter og planleggingsdager brukes til vurdering av arbeidet i barnehagen. Det som vurderes er barnehagens mål, metoder og innhold, samt det fysiske og psykososiale miljøet, rutiner og gjøremål, foreldresamarbeid og personalsamarbeid.

Det er også viktig at personalet reflekterer og diskuterer hvordan holdninger, verdier og pedagogiske valg påvirker vårt daglige arbeid. Hvert enkelt ansatt skal ta ansvar for å telta aktivt i vurderingsarbeidet ved å observere, reflektere og diskutere egen og felles praksis med det øvrige personalet.

Det å snakke med foreldre/foresatte i bringe- og hentesituasjoner anser vi som viktig både i forhold til planlegging og vurdering – Det å snakke sammen, om smått og stort er hyggelig og kontaktskapende, men også en fantastisk mulighet for foreldre/foresatte og personal til å snakke om hendelser, gjøremål og ikke minst hvordan deres barn har det i barnehagen. De tilbakemeldingene vi gir hverandre gir mulighet for refleksjon og diskusjon og dermed utvikling og enda bedre kvalitet for barnehagetilbudet.

Vi oppfordrer alle foreldre/foresatte til å bruke foreldremøter og foreldresamtaler til å komme med tilbakemeldinger i form av ris og ros, komme med forslag/ønsker til temaarbeid og fokusområder. Disse tilbakemeldingene er viktige og er med å skape endringer og justeringer til det beste for barnet og for barnehagen som helhet.

Foreldresamarbeid.

Det er dere foreldre/ foresatte som er våre viktigste samarbeidspartnere i barnehagen og vi ønsker et tett og åpent samarbeid basert på gjensidig respekt og tillit.

Der er gjennom daglig kontakt, gjensidig respekt, informasjon, begynnersamtaler, foreldresamtaler og foreldremøter, vi skal bygge et trygt og tillitsfullt miljø til alle foreldre/ foresatte.

Det viktigste for oss er at alle barn og foreldre/ foresatte opplever at Kirkebakken barnehage er et trygt og godt sted å være, at dere trives og ønsker å komme tilbake hver eneste dag. For å oppnå et godt samarbeid, vil vi være imøtekommande, åpne for tilbakemeldinger og invitere dere til å si ifra om stort og smått, gi ris og ros, stille spørsmål med innhold, metoder og planer for dernest å få konstruktiv tilbakemelding på de ulike henvendelser.

Vi skal holde oss for gode til å la noen av tilbakemeldingene påvirke vårt syn eller forhold til verken barn eller foreldre/ foresatte, det er barnets beste som skal stå i fokus.

Samarbeid med staben på kirkekontoret.

Vi har et godt samarbeid med ansatte på Kirkekontoret.

I hovedsak er det Peter Vang (| kantor) og Wenche Offerdal (tros opplærer) vi samarbeider mest med.

En gang pr måned deltar/leder de på sang – og musikkksamlinger sammen med oss. Barna er delt i aldersgrupper og samlingene er enten nede i barnehagen eller oppe i aktivitetssalen.



En gang pr år arrangerer førskolegruppa generasjonskaffe sammen med Peter og en av prestene. Førskolegruppa forbereder generasjonskaffen med å bake, smøre rundstykker/brød, koke kaffe og dekker bord. De synger for – og sammen med de eldre og deltar i samtaler og med det bidrar de til at det blir en hyggelig stund generasjoner imellom.

4 – 5 åringene inviteres også til å delta på familiegudstjeneste to ganger pr år.

I forkant av gudstjenestene inviterer Peter øving sammen med barna, samt sender ut informasjon til foreldre. Vi blir invitert til adventssamling i kikra, samt deltar på samling i forbindelse med påske og Luciamarkering.

Andre samarbeidspartnere.

Straumfjordnes skole – Samarbeidsavtale om lærling

Nordreisa kommune - barnehagemyndighet, spesialpedagog

Pedagogisk psykologisk tjeneste for Nord – Troms – Veiledning, logopedhjelp,

Helsestasjon – Veiledning

Barnevernstjenesten – Veiledning

Andre barnehager i kommunen

De ulike skolene i kommunen - utplassering av elever, samarbeid overgang barnehage/skole

Høgskolen i Alta og Tromsø – Barnehagelærestudenter

NAV – utplassering/arbeidstrening